

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«14» сентября 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
«Общее языкознание»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная/заочная
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (Е триместр)

Разработчик:
кандидат филол. наук, доцент кафедры русского
языкознания и
коммуникативных технологий

Дубинина В.А.

Заведующий кафедрой
русского языкознания и

коммуникативных технологий

Соболева И.А.

«14» сентября 2026 г., протокол № 6.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общее языкознание» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. (ОПК-2);

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------------|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. | ОПК-2 | Выполнение практических заданий. Устный опрос |

| | | |
|--|-------|--|
| Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания. | | |
| Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова. | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в. | ОПК-2 | Контрольная работа (тест) |
| Тема 4. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания. | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 5. Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера. «Вещи и слова» Г. Шухардта. | ОПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. | ОПК-2 | Устный опрос |

| | | |
|---|-------|--------------|
| Фортулатова. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова. | | |
| Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы. | ОПК-2 | Устный опрос |
| Аттестация | ОПК-2 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать аргументированные умозаключения и выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследовательской деятельности. |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| 8 семестр | |
| Работа на практических занятиях | 55 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Зачет | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Место, цели и задачи курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин.
2. Объект и основные проблемы языкознания. Современная лингвистика в антропологической парадигме гуманитарного знания.
3. Основные разделы общего языкознания: истории языкознания, истории языка, методы и приемы лингвистического анализа.
4. Основные этапы истории языкознания.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
6. Развитие компаративистики во второй половине 19 века.
7. «Сравнительная грамматика» Ф.Боппа
8. Лингвистическая концепция А. Шлейхера
9. Философия языка В.фон Гумбольдта. Возникновение общей теории языка. Индуктивная грамматика. Язык и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка.
10. Логико-грамматическое (К. Беккера, Ф.И. Буслаев) и психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, А.А. Потебня) в языкознании 19 века.
11. Младограмматизм. Принципы исследования языка. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
12. Языкознание конца 19 начала 20 века. Возникновение социологии языка, проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неограмматическое направление в языкознании.
13. Казанская лингвистическая школа: Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий. Учение о языке как социально-психологическом явлении.
14. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.Шахматов, Пешковский. Формально-грамматическая направленность ее исследований.
15. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык, речь и речевая деятельность. Синхрония и диахрония языка. Язык как знаковая система.
16. Женевская и французская социологические школы: Ш. Балли, А. Мейе.
17. Языкознание первой половины 20 века. Развитие ведущих направлений лингвистической науки.
18. Структурализм. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).
19. Американское направление структурной лингвистики (дескриптивная лингвистика). Л. Блумфильд, Ч. Хоккет.
20. Генеративная грамматика Н. Хомского.
21. Датская школа структурной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева.
22. Русское языкознание. Социолингвистические исследования (Н.Я. Марр, В.В. Виноградов, М.Н. Петерсон и др.). Грамматическое учение Л.В. Щербы.

Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Сопоставительная грамматика Е.Д. Поливанова.

23. Языкознание второй половины 20 века. Интегративный характер лингвистического знания. Антропоцентрический принцип в современной лингвистике.

Темы для рефератов:

- Научные парадигмы в лингвистике
- Теория языка в Античности
- Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения
- Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.
- Сравнительно-историческое языкознание XIX в.
- Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) XX в. Натуралистическое направление в языкознании середины XIX в.
- Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. (Г.Штейнталь -М.Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня)
- Младogramматический этап в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа.
- Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене
- Историко-культурные течения в языкознании конца XIX в. - начала XX в. Школа «Слова и вещи» Г. Шухардт. Эстетическая школа. К. Фосслер. Ареальная лингвистика
- Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Женевская школа в лингвистике Пражская школа функциональной лингвистики
- Копенгагенский структурализм. Глоссематика Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика
- Теория дискурса. Лингвокультурные концепты

Практические задания:

1. Подготовьте конспект работы И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке» (см.: Хрестоматия по истории русского языкознания / под ред. Ф.П. Филина. Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1973, с. 363 – 375).

2. Изучите работу Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» (в кн.: Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 1977 или Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. – М., 1960). Составьте конспект.

3. Составьте конспект работы Э. Бенвениста «Общая лингвистика» (глава «Уровни лингвистического анализа») (М, 1974. – С. 129 – 140; 2-изд. – М., 2002). Следующие положения предлагаемой работы подлежат усвоению:

- уровневый принцип описания языка;
- понятие уровня языка и методика описания языковых фактов;
- отношение между уровнями языка;
- двойственный характер слова.

4. Прочитайте работу А.А. Потебни «Слово и его свойства. Речь и понимание» (см.: Потебня А.А. Из записок по теории словесности). Законспектируйте основные положения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры типовых тестовых заданий к зачету.

1. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?

- а) типологическое языкознание
- б) компаративистика
- в) структурализм
- г) социолингвистика

2. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века.

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Ф Бопп
- в) А. Шлейхер
- г) Г. Пауль

3. Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?

- а) Я. Гримм
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А. Шлейхер
- г) Э. Сепир

4. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?

- а) В. Вундт
- б) А.А. Потебня
- в) Г. Штейнталь
- г) Г. Остгоф

5. Кто автор работы «Мысль и язык»?

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) А.А. Потебня

- в) А. Шлейхер
- г) А.А.Шахматов

6. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- в) А.А. Шахматов
- г) Н.В. Крушевский

7. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?

- а) Б.Уорф
- б) Ф. де Соссюр
- в) Н.Я. Марр
- г) Н. Хомский

8. Какое направление не относится к структурализму?

- а) функциональная лингвистика
- б) неолингвистика
- в) глоссематика
- г) дескриптивная лингвистика

9. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».

- а) Л.В. Щерба
- б) В.В. Виноградов
- в) Р.О. Якобсон
- г) Г.О. Винокур

10. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.

- а) К.Фосслер, М. Бреаль
- б) Н. Хомский, З. Харрис
- в) А. Сеше, Ш. Балли
- г) Э. Сепир, Б. Уорф

11. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал ...

- а) Ф. де Соссюр
- б) Потебня А.А.
- в) Выготский Л.С.
- г) Щерба Л.В.

12. В каком лингвистическом труде обосновывается разграничение языка и речи, синтагматических и парадигматических отношений, синхронии и диахронии?

- а) Бенвенист Э. Общая лингвистика (1974)
- б) Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики (1916)
- в) Востоков А.Х. Русская грамматика по начертанию сокращенной грамматики, полнее изложенная (1831)
- г) Гримм Я. Немецкая грамматика (1819 – 1837)

13. Основным методом описания языка В. фон Гумбольдт считал:

- а) принцип противоречий, или антиномий;
- б) принцип историзма;
- в) принцип сравнения;

г) принцип наблюдения;

14. В трудах ... впервые получило обоснование понятие языка как знаковой системы

- а) А. Шлейхера
- б) Ф. де Соссюра
- в) Л. М. Замменгофа
- г) В. Гумбольдта

15. Автор «Курса лингвистики» (1916 г.) ...

- а) А.А.Потебня
- б) А.А.Шахматов
- в) Ф. де Соссюр
- г) Ф.Ф. Фортунатов

16. Составными частями грамматики являются:

- а) лексикология, словообразование, семантика;
- б) фонетика, лексикология, морфология;
- в) синтаксис, фонетика, грамматика;
- г) словообразование, морфология, синтаксис.

17. Ядерная часть слова, с которой связано его вещественное лексическое значение и которая остается за вычетом из него словоизменятельных морфем, – это

- а) корень;
- б) флексия;
- в) основа;
- г) конфикс.

18. Процесс перехода в класс имен существительных слов, принадлежащих другим частям речи, а также словосочетаний без изменения их фонемного состава, – это

- а) прономинализация;
- б) адъективация;
- в) субстантивация;
- г) вербализация.

19. Грамматическими категориями имени существительного являются следующие:

- а) время, спряжение, переходность, лицо;
- б) число, падеж, род, одушевленность-неодушевленность;
- в) переходность, лицо, число, падеж, род;
- г) род, падеж, склонение, вид.

20. Минимальная коммуникативная единица речи – это

- а) словосочетание;
- б) слово;
- в) звук;
- г) предложение.

21. Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:

- а) структурность и значимость;

- б) предикативность и модальность;
- в) парадигматичность и синтагматичность;
- г) завершенность и валентность.

22. В соответствии с актуальным членением предложения выделяются две части

- а) подлежащее и сказуемое;
- б) субъект и предикат;
- в) тема и рема;
- г) актант и сирконстант.

23. Выделяются следующие смысловые типы текстов

- а) художественный, публицистический, научный, разговорный, официально-деловой;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) согласование, управление, примыкание;
- г) денотативный, сигнификативный, коннотативный.

24. Выделяют следующие основные ярусы языка:

- а) фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический;
- б) фразеологический, морфологический, синтаксический, фонологический, стилистический.
- в) морфонологический, лексический, морфемный, синтаксический, текстовый;
- г) фонетический, лексический, морфонологический, синтаксический, морфологический.

25. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает

- а) синтактика;
- б) лингвосомиотика;
- в) семантика;
- г) прагматика.

26. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом

- а) индекс;
- б) знак-символ;
- в) иконический знак;
- г) сема.

27. Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –

- а) валентность;
- б) модальность;
- в) предикативность;
- г) персональность.

28. Морфологический тип языков, в которых формы слов и новые слова образуются путём последовательного присоединения однозначных стандартных аффиксов-«прилеп».

- а) флективный

- б) изолирующий;
- в) агглютинативный;
- г) инкорпорирующий.

29. Сохранение положения артикулирующих органов, необходимого для произнесения данного звука

- а) рекурсия;
- б) контаминация;
- в) экскурсия;
- г) выдержка.

30. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

- а) Теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского;
- б) Вербоцентрическая теория Л. Теньера;
- в) Теория актуального членения В. Матезиуса;
- г). Семантический синтаксис Н.Д. Арутюновой.

31. Один из наиболее распространенных приемов использования синонимов – нанизывание синонимов – это

- а) антитеза;
- б) оксюморон;
- в) градация;
- г) контаминация.

32. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это

- а) орфографические словари;
- б) орфоэпические словари;
- в) ортологические словари;
- г) этимологические словари.

33. Все части речи делятся на

- а) знаменательные, служебные, междометия;
- б) главные, второстепенные;
- в) синтагматические, парадигматические;
- г) диахронические, синхронические.

34. Глагольная форма, совмещающая свойства глагола и прилагательного, выражающая признак предмета по действию, – это

- а) причастие;
- б) деепричастие;
- в) категория состояния;
- г) наречие.

35. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –

- а) естественный язык;
- б) языковая система;
- в) речевой поток;
- г) акустика.

36. Главное организующее начало языкового знака –

- а) внутренняя форма;
- б) внешняя форма;
- в) форма слова;
- г) звук.

37. К парадигматическим отношениям единиц языка относятся:

- а) ассоциативные отношения;
- б) синтаксические отношения;
- в) словообразовательные отношения;
- г) иерархические отношения.

38. Ось времени, обозначающая последовательность –

- а) диахрония;
- б) синхрония;
- в) темпоральность;
- г) временной континуум.

39. Одно из главных условий образования структуры языка –

- а) системность отношений;
- б) функциональность языка;
- в) иерархичность отношений;
- г) наличие языковых единиц.

40. На общий уровень национального литературного языка влияет

- а) развитие языковой системы;
- б) культурное состояние общества;
- в) наличие языковых средств;
- г) отсутствие в речи жаргона, сленга, обценной лексики.

41. Родной язык — это

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- в) язык обучения в школе;
- г) язык, на котором приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.

42. Основоположником языкознания как науки является:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) В. фон Гумбольдт;
- в) Л. Блумфилд;
- г) А. Шлейхер.

43. Определите правильное утверждение:

- а) язык передается по наследству;
- б) язык развивается по законам природы: рождается, созревает, достигает расцвета, клонится к упадку и умирает;
- в) язык, как любой физический признак, неповторим у каждого человека;
- г) язык возникает и развивается только в обществе, поэтому он свойственен только человеку.

44. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;

- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) строение и функционирование конкретного языка.

45. Определите единицы языка:

- а) фонема, морфема, лексема и предложение;
- б) звук, морфема, лексема и высказывание;
- в) фонема, морф, лекс и предложение;
- г) звук, морф, лекс и высказывание.

46. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;
- в) биологическое;
- г) культурное.

47. Назовите функцию, которая делает язык одним из основных инструментов ориентации человека в окружающем мире:

- а) метаязыковая;
- б) номинативная;
- в) когнитивная;
- г) коммуникативная.

48. Какие из приведенных наименований функций языка являются синонимами:

- а) аккумулятивная и познавательная;
- б) мыслительная и мыслеформирующая;
- в) номинативная и назывная;
- г) поэтическая и эстетическая.

49. Понятие — это:

- а) единица логического мышления;
- б) значение слова;
- в) категория языковой семантики;
- г) образ предмета.

50. Какие слова не выражают понятия?

- а) собственные имена;
- б) местоимения;
- в) междометия;
- г) числительные.

51. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

- а) психолог Л.С. Выготский;
- б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;
- в) психолог А.Н. Леонтьев;
- г) лингвист Н.И. Жинкин.

52. Языковая картина мира - это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
- г) совокупность изобразительных средств языка.

53. Кому принадлежит широко известное утверждение о том, что язык есть его дух, а дух народа есть его язык?

- а) И.А. Бодуэну де Куртенэ;
- б) В. фон Гумбольдту;
- в) Ф. де Соссюру;
- г) Э. Сепиру.

54. На какие две стороны дифференцируется языковой знак?

- а) материальное и идеальное;
- б) сигнификат и денотат;
- в) означаемое и означающее;
- г) форма и содержание.

55. Какая языковая единица не является знаком?

- а) морфема;
- б) слово;
- в) предложение;
- г) фонема.

56. Результатом асимметрии плана выражения и плана содержания языкового знака является:

- а) антонимия;
- б) омонимия;
- в) гипонимия;
- г) паронимия.

57. Назовите два основных подхода к описанию языка как объекта действительности:

- а) теоретический;
- б) прикладной;
- в) синхронический;
- г) диахронический.

58. Смерть языка происходит по причине того, что:

- а) язык вытеснился другим языком как средство коммуникации в обществе;
- б) язык распался на несколько языков-потомков;
- в) язык переродился в результате накопившихся в нем изменений;
- г) язык прекратил свое существование в результате естественного старения и смерти.

59. Какой из названных языков создан искусственным путем?

- а) эсперанто;
- б) английский;
- в) суржик;
- г) латинский.

60. Какая часть языковой системы подвергается наиболее быстрым историческим изменениям?

- а) фонетический строй языка;
- б) морфологический уровень языковой системы;
- в) словарный (лексический) состав языка;

г) грамматический строй языка.

61. Язык-основа, от которого произошли все родственные языки, называется:

- а) метаязык;
- б) диалект;
- в) праязык;
- г) мертвый язык.

62. Определите правильное утверждение:

- а) славянские языки делятся на восточные, западные и северные;
- б) славянские языки делятся на восточные, западные и южные;
- в) славянские языки делятся на восточные, западные и центральные;
- г) славянские языки делятся на северные, южные и западные.

63. Консонантизм - это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;
- б) система гласных какого-либо языка;
- в) система согласных какого-либо языка;
- г) все звуки какого-либо слова.

64. В каком компоненте лексического значения отражена связь слова с понятием?

- а) денотат;
- б) сигнификат;
- в) коннотация;
- г) декорреляция.

65. Устойчивые сочетания слов – это:

- а) фразеологизмы;
- б) термины;
- в) словосочетания;
- г) окказионализмы.

66. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) корень;
- г) окончание.

67. Переход слов разных частей речи в прилагательные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

68. Абстрактное языковое значение, свойственное группе, находящее в языке регулярное выражение, называется:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;
- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

69. Вербоцентрическую теорию предложения разработал:

- а) Н. Хомский;
- б) В.В. Виноградов;
- в) В. Матезиус;
- г) Л. Теньер.

70. Какая алфавитная система лежит в основе английского, немецкого и французского языков?

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;
- г) китайская.